Hoja de Trucos: Módulo 9

Conceptos Esenciales

Teorías del Desarrollo

- El desarrollo del ciclo vital explora cómo cambiamos y crecemos desde la concepción hasta la muerte. Este campo de la psicología es estudiado por psicólogos del desarrollo. Consideran el desarrollo como un proceso de toda la vida que puede ser estudiado científicamente a través de tres dominios del desarrollo: físico, desarrollo cognitivo y psicosocial.
- Existen varias teorías del desarrollo que se centran en las siguientes cuestiones: si el desarrollo es continuo o discontinuo, si el desarrollo sigue un curso único o varios, y la influencia relativa de la naturaleza frente a la crianza en el desarrollo.
- Hay muchas teorías sobre cómo los bebés y los niños crecen y se desarrollan hasta convertirse en adultos felices y saludables.
    - Sigmund Freud sugirió que pasamos por una serie de etapas psicosexuales en las cuales nuestra energía se concentra en ciertas zonas erógenas del cuerpo.
    - Eric Erikson modificó las ideas de Freud y propuso una teoría del desarrollo psicosocial. Erikson afirmó que nuestras interacciones sociales y la finalización exitosa de tareas sociales moldean nuestro sentido del yo.
    - Jean Piaget propuso una teoría del desarrollo cognitivo que explica cómo los niños piensan y razonan a medida que avanzan a través de varias etapas.
    - Lawrence Kohlberg se centró en el desarrollo moral. Dijo que pasamos por tres niveles de pensamiento moral que se construyen sobre nuestro desarrollo cognitivo.

Desarrollo Infantil

- En la concepción, el óvulo y el espermatozoide se unen para formar un cigoto. Esta célula comienza a dividirse rápidamente, marcando el inicio de la etapa germinal (0-2 semanas).
- Luego, el cigoto se implanta en el revestimiento del útero, iniciando la etapa embrionaria (2-8 semanas). En esta etapa, el embrión comienza a desarrollar estructuras corporales y de órganos, y se forma el tubo neural, que más tarde se convertirá en el cerebro y la médula espinal.
- La etapa fetal (9 semanas-nacimiento) se caracteriza por el rápido crecimiento del cuerpo, el cerebro y los órganos.

- El cuidado prenatal es crucial durante todo el embarazo para la salud de la madre y el bebé.
- Los recién nacidos suelen pesar 7.5 libras. Los médicos revisan reflejos neonatales como el de succión, búsqueda y Moro.
- Las habilidades evolucionan desde la infancia hasta la edad adulta tardía a través de dominios físicos, cognitivos y psicosociales. El desarrollo motor tiene hitos secuenciales que indican posibles retrasos.
- Etapa sensoriomotora (nacimiento-2 años) en la teoría de Piaget:
    - Exploración a través de los sentidos y comportamientos motores.
    - Desarrollo de la permanencia de objetos y ansiedad ante extraños.
    - Los bebés podrían entender objetos sin experiencias directas.
- Preescolar (etapa preoperacional) en la teoría de Piaget:
    - El juego simbólico, el uso del lenguaje y el egocentrismo son evidentes.
    - Desarrollo de una teoría de la mente, entendiendo que otros tienen pensamientos y creencias diferentes, lo que les permite participar en burlas, persuasión y empatía.
- Etapa de operaciones concretas (7-11 años) en la teoría de Piaget:
    - Pensamiento lógico sobre eventos reales, estrategias de memoria y operaciones matemáticas.
    - Comprensión de conceptos como la conservación y la reversibilidad.
- Existen perspectivas alternativas, como la etapa postformal, sugiriendo que el desarrollo cognitivo continúa en la edad adulta y está influenciado por el desarrollo cerebral neural y las interacciones con el entorno.

Apego y Crianza

- El apego es un aspecto crucial del desarrollo psicosocial, con los infantes formando vínculos con los cuidadores basados en sentimientos de confort y seguridad.
- La investigación de Ainsworth identificó diferentes estilos de apego incluyendo seguro, evitativo, resistente y desorganizado, que pueden ser influenciados por la receptividad del cuidador y factores culturales.
- El autoconcepto es la comprensión de quiénes somos, que se desarrolla a través de hitos como el reconocimiento de uno mismo, el establecimiento de autonomía y confianza en las habilidades, y la formación de un sentido de identidad basado en membresías grupales y rasgos personales, influyendo finalmente en nuestra confianza, independencia y disposición para probar nuevas actividades.
- Los estilos de crianza, como el autoritativo, autoritario, permisivo y desentendido, juegan un papel crucial en la formación del crecimiento socioemocional de un niño.
- La crianza autoritativa se asocia con resultados positivos como alta autoestima y habilidades sociales, mientras que los estilos de crianza permisivos y desentendidos

pueden llevar a consecuencias negativas como la falta de autodisciplina y el retiro emocional.

Desarrollo Adolescente y Razonamiento Moral

- La adolescencia es un período de desarrollo que comienza en la pubertad y termina a mediados o finales de los 20, caracterizado por cambios físicos, desarrollo cognitivo y hitos psicosociales, con los lóbulos frontales del cerebro aún madurando y experimentando procesos de crecimiento y poda neuronal.
- La adolescencia es un período de desarrollo cognitivo caracterizado por un aumento en el pensamiento abstracto, la adopción de múltiples perspectivas y el desarrollo de la empatía cognitiva, mientras que, psicosocialmente, los adolescentes se centran en formar sus identidades a través de la exploración y compromisos, con diferentes estatus de identidad reflejando el nivel de exploración y compromiso alcanzado.
- La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg sugiere que las personas progresan a través de etapas de razonamiento moral, desde la moralidad preconvencional hasta la convencional y, en algunos casos, postconvencional, con la etapa más alta valorando la vida humana por encima de la codicia.
- Carol Gilligan criticó la teoría de Kohlberg, argumentando que las mujeres razonan de manera diferente, enfocándose más en las relaciones interpersonales y la importancia de mantenerse conectadas.
- Investigaciones recientes sugieren que los infantes tienen un razonamiento moral más complejo de lo que se creía anteriormente, mostrando preferencias por el buen comportamiento, aversión al comportamiento malo, y juicios basados en similitudes y diferencias, desafiando las nociones anteriores del desarrollo moral en niños pequeños y destacando la necesidad de más exploración y comprensión en el campo.

Desarrollo Adulto

- La adultez emergente es una etapa de desarrollo distinta de los 18 a mediados de los 20, caracterizada por una exploración extendida y retraso en hitos adultos tradicionales como la carrera, el matrimonio y el inicio de una familia, influenciada por cambios culturales y expectativas cambiantes.
- La adultez se divide en tres etapas: temprana, media y tardía, cada una presentando desafíos y recompensas únicos.
    - En términos de desarrollo físico, la adultez temprana se caracteriza por habilidades físicas en su punto máximo, mientras que la adultez media trae un declive físico gradual, y la adultez tardía marca la última etapa de cambio físico con un mayor declive en varias habilidades.

    - El desarrollo cognitivo en la adultez implica tanto pérdidas como ganancias, con declives en ciertas tareas cognitivas pero potencial para compensar con experiencia y conocimiento, y participar en actividades mental y físicamente estimulantes puede ayudar a retrasar el declive cognitivo.
    - El desarrollo psicosocial en la adultez implica encontrar significado a través del trabajo y la familia en la adultez temprana y media, mientras que las etapas posteriores involucran revisar eventos de la vida y establecer un sentido de integridad frente a la desesperación, con relaciones positivas y conectividad social desempeñando roles importantes en el bienestar general.
- La muerte marca el punto final de nuestro ciclo vital. Hay muchas maneras en que podríamos reaccionar frente a la muerte. Kübler-Ross desarrolló un modelo de cinco etapas del duelo como una manera de explicar este proceso.

Glosario

acomodación

ajuste de un esquema modificando un esquema para incorporar nueva información diferente de lo que ya se conocía

adolescencia

período de desarrollo que comienza en la pubertad y termina en la adultez temprana

adrenarquia

maduración de las glándulas suprarrenales

asimilación

ajuste de un esquema añadiendo información similar a lo que ya se conoce

apego

conexión o vínculo duradero con otros

estilo de crianza autoritario

los padres valoran mucho la conformidad y la obediencia, suelen ser rígidos y expresan poco afecto hacia el niño

apego evitativo

caracterizado por la falta de respuesta del niño hacia el padre, no utiliza al padre como una base segura y no le importa si el padre se va

desarrollo cognitivo

dominio del desarrollo del ciclo de vida que examina el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad

concepción

cuando un espermatozoide fertiliza un óvulo y forma un cigoto

etapa de operaciones concretas

tercera etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget; de aproximadamente 7 a 11 años, los niños pueden pensar lógicamente sobre eventos reales (concretos)

conservación

idea de que incluso si cambias la apariencia de algo, sigue siendo igual en tamaño, volumen o número siempre que no se agregue ni quite nada

desarrollo continuo

visión de que el desarrollo es un proceso acumulativo: mejora gradual de habilidades existentes

período crítico (sensible)

tiempo durante el crecimiento fetal cuando se desarrollan partes u órganos específicos

inteligencia cristalizada

inteligencia que se basa en la experiencia y el conocimiento. Incluye pruebas de vocabulario, resolución de problemas numéricos y comprensión de textos

hito del desarrollo

edades aproximadas en las que los niños alcanzan eventos normativos específicos

desarrollo discontinuo

visión de que el desarrollo ocurre en etapas únicas, que ocurren en tiempos o edades específicas

apego desorganizado

caracterizado por el comportamiento extraño del niño cuando se enfrenta al padre; tipo de apego que se observa más a menudo en niños que son abusados

egocentrismo

dificultad del niño en la etapa preoperacional para adoptar la perspectiva de otros

embrión

organismo multicelular en sus primeras etapas de desarrollo

adultez emergente

período recientemente definido del desarrollo del ciclo de vida desde los 18 años hasta mediados de los 20; los jóvenes tardan más en completar la universidad, conseguir un trabajo, casarse y formar una familia

habilidades motoras finas

uso de músculos en dedos, dedos de los pies y ojos para coordinar acciones pequeñas

cinco etapas del duelo

negación, ira, negociación, depresión y aceptación

inteligencia fluida

capacidades de procesamiento de información, como razonamiento lógico, recuerdo de listas, habilidad espacial y tiempo de reacción

cierre

cuando un individuo se compromete con una identidad sin explorar opciones

etapa operacional formal

etapa final en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget; a partir de los 11 años, los niños son capaces de manejar ideas abstractas y situaciones hipotéticas

gonadarquia

maduración de las glándulas sexuales

reflejo de prensión

agarre automático de objetos que tocan las palmas de los recién nacidos

habilidades motoras gruesas

uso de grupos grandes de músculos para controlar los brazos y las piernas para movimientos grandes del cuerpo

hospicio

servicio que proporciona una muerte digna; manejo del dolor en un entorno humano y cómodo; generalmente fuera de un hospital

logro de identidad

cuando los individuos han explorado diferentes opciones y luego han hecho compromisos de identidad

difusión de identidad

cuando los adolescentes ni exploran ni se comprometen con ninguna identidad

menarquia

inicio del período menstrual; alrededor de los 12-13 años

mitosis

proceso de división celular

moratoria

estado en el que los adolescentes están explorando activamente opciones pero aún no han tomado compromisos

reflejo de Moro

respuesta del recién nacido a una sensación de caída, caracterizada por extender los brazos, jalarlos de vuelta y a menudo llorar

habilidades motoras

capacidad para mover nuestro cuerpo y manipular objetos

naturaleza

genes y biología

reflejos del recién nacido

respuesta automática innata a una forma particular de estimulación con la que nacen todos los bebés sanos

enfoque normativo

estudio del desarrollo utilizando normas, o edades promedio, cuando la mayoría de los niños alcanzan hitos específicos del desarrollo

crianza

ambiente y cultura

permanencia del objeto

idea de que incluso si algo está fuera de la vista, aún existe

estilo de crianza permisivo

los padres hacen pocas demandas y raramente usan castigos

desarrollo físico

dominio del desarrollo del ciclo vital que examina el crecimiento y los cambios en el cuerpo y el cerebro, los sentidos, las habilidades motoras, y la salud y el bienestar

placenta

estructura conectada al útero que proporciona nutrición y oxígeno al bebé en desarrollo

cuidado prenatal

atención médica durante el embarazo que monitorea la salud tanto de la madre como del feto

etapa preoperacional

segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget; de los 2 a los 7 años, los niños aprenden a usar símbolos y lenguaje pero no comprenden las operaciones mentales y a menudo piensan de manera ilógica

características sexuales primarias

órganos específicamente necesarios para la reproducción

desarrollo psicosexual

proceso propuesto por Freud en el cual los impulsos de búsqueda de placer se centran en diferentes zonas erógenas del cuerpo a medida que los humanos atraviesan cinco etapas de la vida

desarrollo psicosocial

dominio del desarrollo del ciclo vital que examina las emociones, la personalidad y las relaciones sociales; proceso propuesto por Erikson en el que se dominan tareas sociales a medida que los humanos avanzan a través de ocho etapas de la vida desde la infancia hasta la adultez

apego resistente

caracterizado por la tendencia del niño a mostrar comportamiento dependiente y rechazo del padre cuando intenta interactuar con el niño

reversibilidad

comprensión de que los objetos pueden cambiarse y luego volver a su forma o condición original

reflejo de búsqueda

respuesta del recién nacido al tacto en la mejilla, girando la cabeza e iniciando la succión

esquema (plural = esquemas)

concepto (modelo mental) que se utiliza para ayudarnos a categorizar e interpretar información

características sexuales secundarias

signos físicos de maduración sexual que no involucran directamente los órganos sexuales

apego seguro

caracterizado por el niño usando al padre como una base segura desde la cual explorar

base segura

presencia parental que le da al infante/niño pequeño un sentido de seguridad mientras explora su entorno

etapa sensoriomotora

primera etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget; desde el nacimiento hasta los 2 años, un niño aprende sobre el mundo a través de los sentidos y el comportamiento motor

espermarca

primera eyaculación masculina

etapas del razonamiento moral

proceso propuesto por Kohlberg; los humanos avanzan a través de tres etapas de desarrollo moral

reflejo de succión

movimientos automáticos de succión que los infantes realizan con sus bocas

temperamento

rasgos innatos que influyen en cómo uno piensa, se comporta y reacciona con el entorno

teratógeno

agente biológico, químico o físico ambiental que causa daño al embrión o feto en desarrollo

teoría de la mente

la comprensión de que las personas tienen pensamientos, sentimientos y creencias diferentes a los nuestros

estilo de crianza desentendido

los padres son indiferentes, desentendidos y a veces se les llama negligentes; no responden a las necesidades del niño y hacen relativamente pocas demandas

cigoto

estructura creada cuando un espermatozoide y un óvulo se fusionan en la concepción; comienza como una sola célula y se divide rápidamente para formar el embrión y la placenta